

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 27ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551310

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου: 27ο ΓΕ.Λ. Αθηνών

Τύπος Σχολείου: Ημερήσιο Λύκειο

Κωδικός :0551310

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Πύλου και Μοναστηρίου 43-45.

Τηλέφωνα: 2105139109

E-mail: mail@27lyk-athin.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://27gelathinas.weebly.com/>

Αριθμός μαθητών: 286

Αριθμός τμημάτων: 11

Αριθμός εκπαιδευτικών: 31

Η σχολική μονάδα διαθέτει 18 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, μια αίθουσα Φυσικών Επιστημών, Γυμναστήριο, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων- αμφιθέατρο καθώς και Βιβλιοθήκη.

Στον προαύλιο χώρο, που εξυπηρετεί και τις ανάγκες του ΣΔΕ Αθηνών (συστεγαζόμενα σχολεία), υπάρχουν μπασκέτες για καλαθοσφαίριση και φιλέ για πετοσφαίριση.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου

Η σχολική μονάδα βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της Αθήνας και ως εκ τούτου το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον του μαθητικού δυναμικού παρουσιάζει μεγάλη ποικιλία. Πιο συγκεκριμένα, στο σχολείο μας φοιτά μεγάλο ποσοστό αλλοδαπών μαθητών, οι οποίοι είναι ενταγμένοι ομαλά στο σχολικό περιβάλλον. Λόγω της έλευσης προσφύγων μαθητών, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, δημιουργήθηκε τάξη Υποδοχής ΖΕΠ με 14 μαθητές και 1 μαθήτρια.

Τα τελευταία χρόνια καταβάλλεται μεγάλη προσπάθεια να διατηρηθούν υψηλές προδιαγραφές στην παροχή μόρφωσης των μαθητών και μαθητριών και στην διαμόρφωση κουλτούρας συμπερίληψης, ισότιμων ευκαιριών

και ενεργής εμπλοκής στο σχολικό γίνεσθαι. Το σχολείο παρουσιάζει πλούσια δραστηριότητα σε δράσεις, διδακτικές επισκέψεις, πολιτιστικά, και περιβαλλοντικά προγράμματα, συμμετοχή σε διαγωνισμούς καθώς και στην υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων με συνεχείς διακρίσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Η προθυμία των εμπλεκομένων να αξιοποιήσουν το προτεινόμενο υλικό, η εγγραφή των μαθητών και μαθητριών στις ηλεκτρονικές τάξεις των εκπαιδευτικών, η επιμόρφωση εκπαιδευτικών του Σχολείου στην διαφοροποιημένη διδασκαλία και η αξιοποίηση της επιμόρφωσης αυτής στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.
- Η προθυμία των μαθητών και μαθητριών να εμπλακούν σε Ομίλους, Συνέδρια, συνεργασίες με φορείς, Συνέδρια, να δημιουργήσουν ψηφιακό υλικό και να μετέχουν σε επιμορφώσεις. Θετικά αξιολογήθηκε από τους μαθητές και μαθήτριες το γεγονός ότι η εμπλοκή τους συνοδεύτηκε από βεβαιώσεις για αυτήν από τους φορείς αλλά και από την Σχολική Μονάδα.
- Τέλος δείκτης επιτυχίας θεωρείται η συμπλήρωση ερωτηματολογίων ικανοποίησης αλλά και η διεξαγωγή ηλεκτρονικής ψηφοφορίας για τον περισσότερο δημοφιλή από τους Ομίλους που προτάθηκαν από μαθητές και εκπαιδευτικούς .

Σχολική διαρροή - φοίτηση

- η κουλτούρα που έχει δημιουργήσει το σχολείο η οποία ενισχύει τη συμπερίληψη μέσω προγραμμάτων και δράσεων σε συνδυασμό με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών αλλά και τη μόνιμη στήριξη των γονέων & κηδεμόνων, ενώ παράλληλα περιορίζει σημαντικά τον κίνδυνο της μαθητικής διαρροής και προωθεί την ομαλή φοίτηση όλων των μαθητών
- η άμεση ενημέρωση του myschool από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων, οι οποίοι καθημερινά συμπλήρωναν τα δελτία απουσιών και επικοινωνούσαν με τους γονείς / κηδεμόνες είτε τηλεφωνικά είτε αποστέλλοντας ηλεκτρονικό μήνυμα σε περίπτωση προβλήματος φοίτησης
- ο ρόλος της Διεύθυνσης και των χειριστών - εκπαιδευτικών των βάσεων

δεδομένων (myschool, ΑΘΗΝΑ) αλλά και της ιστοσελίδας του σχολείου, αφού με τη διαρκή παρακολούθηση τους το θέμα ήταν υπό μόνιμο έλεγχο

- η διαμόρφωση και καταγραφή από τον Σύλλογο Διδασκόντων ενός πλαισίου μορφών επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων, όπως και ενός κανονισμού ενημέρωσης των κηδεμόνων για τη φοίτηση των παιδιών τους, καθώς και η έγγραφη αποδοχή τους από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας που βελτίωσε την επίδοση των μαθητών και μείωσε τα ποσοστά διαρροής.
- τα εκπαιδευτικά προγράμματα, οι διδακτικές επισκέψεις και οι όποιες άλλες δράσεις που ενίσχυσαν σημαντικά τη συμμετοχή πολλών μαθητριών / μαθητών, ανεξαρτήτου καταγωγής, θρησκείας, γλώσσας ή πολιτισμού με πολύ θετικά αποτελέσματα σε επίπεδο φοίτησης / διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

- Συνεργασία- επικοινωνία με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου ώστε να εντοπίσουμε προβλήματα σχέσεων και να σκεφτούμε τρόπους αντιμετώπισης.
- Συνεργασία - επικοινωνία με τους μαθητές του σχολείου μας, ουσιαστική γνωριμία μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς.
- Συνεργασία - επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες και καλύτερη γνωριμία και κατανόηση των προβλημάτων και των αναγκών των παιδιών τους - μαθητών μας.
- Συνεργασία- επικοινωνία με το Κέντρο Πρόληψης Αθηνά Αφαία και συμμετοχή σε βιωματικά εργαστήρια
- Στήριξη των μαθητών με δυσκολίες προσαρμογής και ευθάρρυνση συνεργατικών πρωτοβουλιών εκ μέρους των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών.

- αύξηση της συνεργατικότητας μεταξύ των μαθητών,
- καλλιέργεια προφορικού και γραπτού λόγου,
- ενίσχυση των δεξιοτήτων: φιλιαναγνωσίας , ψηφιακού γραμματισμού και της αισθητικής τους καλλιέργειας.
- αναπύξηση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών.
- καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, συνεργασίας κι εμπιστοσύνης.

Σχέσεις σχολείου- οικογένειας

- Ενδυνάμωση της σχέσης με τους γονείς.
- Ενίσχυση του αισθήματος των κοινών στόχων σχετικά με την αποτελεσματική παροχή μάθησης για τους μαθητές μας.

- Καλλιέργεια ομαδικότητας.
- Αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων

Σημεία προς βελτίωση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών στα νέα αναλυτικά προγράμματα, στην αξιοποίηση των ΤΠΕ καθώς και στην διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Αναζήτηση περισσότερων συνεργασιών με Πανεπιστήμια και Φορείς που μπορούν να παρέχουν επιμόρφωση αλλά και εγκεκριμένο ψηφιακό υλικό προς αξιοποίηση.
- Επιμόρφωση στη διαχείριση του θυμού καθώς και σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας (Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων, αυτοπεποίθησης, κοινωνικότητας, άμιλλας, ομαδικότητας, δικαιοσύνης, πειθαρχίας) προκειμένου να περιοριστούν περαιτέρω τέτοιου είδους φαινόμενα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

- Συνέχιση αυστηρής παρακολούθησης και οργανωμένης πολιτικής στο θέμα φοίτηση & διαρροή
- Συνεχής προσπάθεια εδραίωσης της κουλτούρας συμπερίληψης, ενσυναίσθησης, αποδοχής και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
- Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, ομαλή λειτουργία της τάξης ΖΕΠ και αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών

- Είναι καλό οι εκπαιδευτικοί που έχουν αναλάβει τις δράσεις, να υπηρετούν στο ίδιο σχολείο, ώστε να διευκολύνεται η συνεργασία τους.
- Στοχευμένες δράσεις που θα ενθαρρύνουν την εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό.
- Συνεχής προσπάθεια για επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες
- Εξειδικευμένη στήριξη από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών

- Συνιστάται η συνέχιση του Ομίλου Δημιουργικής Γραφής και για την επόμενη σχολική χρονιά με τη δημιουργία κειμένων κατάλληλα για δραματοποίηση -παράσταση.
- Μαθητές οι οποίοι φοιτούν και στις τρεις τάξεις του Λυκείου, κατά τη διάρκεια

των τριήμερων ή πενθήμερων εκδρομών, να αξιοποιούν τη τεχνική γραφής για τα κτίρια που επισκέπτονται.

- Προτείνεται οι μαθητές που θα λάβουν μέρος στο νέο Συνέδριο, να γίνουν και μέλη του Ομίλου Δημιουργικής Γραφής για καλύτερη αλληλεπίδραση των ιδίων όσο και των κειμένων τους.
- Πρόσκληση ενός συγγραφέα στη σχολική μονάδα προκειμένου να μιλήσει για τη διαδικασία του ταξιδιού μιας ιδέας από τη σκέψη στο χαρτί.
- Συνεργασία με άλλους φορείς(Δήμος Αθηναίων, κλπ.) καθώς και διασχολική συνεργασία σε ευρύτερο επίπεδο ως πολλαπλασιαστές, για τη διάχυση πρακτικών που εφαρμόστηκαν

Σχέσεις σχολείου- οικογένειας

- Ανάπτυξη περισσότερων πρακτικών με στόχο την επικοινωνία.
- Παρότρυνση για περισσότερη γονεϊκή εμπλοκή και ενεργητική συμμετοχή στο σχολικό γίγνεσθαι.
- Δημιουργία κοινών δράσεων
- Ενίσχυση του αισθήματος της εμπιστοσύνης και από τις 2 πλευρές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων αποτελεσματικά
- Τόνωση των σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία
- Περιορισμός φαινομένων βίας
- Συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε επιμορφώσεις , ενδοσχολικά προγράμματα και ομίλους, δέσμευση του ενδιαφέροντος και καλλιέργεια πνεύματος ομαδικότητας και συνεργασίας

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συνεργασίας με τον ψυχολόγο/κοινωνικό λειτουργό καθώς και με το Κέντρο Πρόαγωγής της Ψυχικής Υγείας και Πρόληψης των εξαρτήσεων.
- Ενδυνάμωση των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους κηδεμόνες των μαθητών
- Δράσεις ενίσχυσης της συνεργασίας, επιμορφώσεις για την πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Η επαγγελματική ανάπτυξη και η αναβάθμιση των διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους στα προγράμματα και στις επιμορφώσεις.
- Το θετικό κλίμα συνύπαρξης, δημιουργίας κοινών στόχων και συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα.
- Η δημιουργία κουλτούρας ενεργούς ενασχόλησης και οργανισμού μάθησης.
- Η εισαγωγή καινοτομιών με διαπολιτισμικά και παιδαγωγικά οφέλη ενός εξωστρεφούς σχολείου προσανατολισμένου στις ανάγκες της εποχής.
- Η καλλιέργεια δημοκρατικής κουλτούρας και η ανάπτυξη διαπολιτισμικού διαλόγου
- Η ενίσχυση της Ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση.
- Η κινητοποίηση συμμετοχής της σχολικής κοινότητας.
- Η πολύτιμη εμπειρία, όσον αφορά τον χειρισμό και την ένταξη ευάλωτων μαθητικών ομάδων στην σχολική τάξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο σχεδιασμός και η οργάνωση των δράσεων στην αρχή του σχολικού έτους .
- Η ενθάρρυνση και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα και επιμορφώσεις.
- Η Διευκόλυνση και υποστήριξη των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
- Συνεχείς επιμορφωτικές πρωτοβουλίες σε κάθε επίπεδο της διδακτικής πραγματικότητας με στόχο τις ανάγκες της σχολικής τάξης στην πράξη, και βασική εστίαση στην όσο το δυνατόν ουσιαστικότερη αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδακτική πράξη.
- Η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών στην ανάληψη και υλοποίηση δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με τη συνοπτική αποτίμηση των δράσεων , τα αποτελέσματα συνοψίζονται ως εξής:

- **Κλίμα στο σχολείο.** Οι δράσεις συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού κλίματος, στην ανάληψη πρωτοβουλιών από τους ίδιους τους μαθητές, στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους και στη δημιουργία κινήτρων προς την διδακτική πράξη.
- **Η εμπλουτισμός της διδακτικής πράξης και η ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού** του σχολείου μέσω καινοτόμων προσεγγίσεων με τη χρήση ψηφιακού υλικού και την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.
- **Συμπερίληψη.** Σχετικά με την επίτευξη της συμπερίληψης των προσφύγων μαθητών οι οποίοι διαμένουν σε δομές ασυνόδευτων ανηλίκων, η ένταξη τους σε τάξη υποδοχής ΖΕΠ και οι δράσεις του σχολείου στο πλαίσιο του προγράμματος "Σχολεία για όλους" συνέβαλαν στην ομαλή ενσωμάτωση τους στην σχολική πραγματικότητα και στην ευαισθητοποίηση των γηγενών μαθητών σχετικά με θέματα διαφορετικότητας, ανεκτικότητας και παροχής

ίσων ευκαιριών με αποτέλεσμα την άμβλυση των διαφορών και τον περιορισμό των συγκρούσεων και διενέξεων.

- **Διαπροσωπικές Σχέσεις:** Η ενδυνάμωση του αισθήματος της συνεργασίας, της ομαδικότητας και του κοινού στόχου επέφεραν τη βελτίωση των σχέσεων τόσο ανάμεσα στους μαθητές όσο και στη σχέση μαθητών και εκπαιδευτικών. Επιπλέον περιορίστηκε σημαντικά ο κίνδυνος της μαθητικής διαρροής και προωθήθηκε η ομαλή φοίτηση όλων των μαθητών.
- **Εξωστρέφεια:** Οι διασχολικές συνεργασίες, η επιτυχή συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα, οι διδακτικές επισκέψεις, η συμμετοχή σε συνέδρια -όπως για παράδειγμα της Φλωρεντίας, σε διαγωνισμούς- όπως για παράδειγμα Φιλοσοφίας, Βιολογίας, ποδοσφαιρικών αγώνων, σκακίου κ.α συνέβαλαν στην εξωστρέφεια του σχολείου και έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές μας να έρθουν σε επαφή με ζητήματα που άπτονται της μελλοντικής τους ενεργής πολιτεότητας όπως για παράδειγμα η σημασία του εθελοντισμού, το ιδανικό σχολείο, οι κοινωνικές αδικίες και διακρίσεις και τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- **Επαγγελματική ανάπτυξη:** Η ενασχόληση των εκπαιδευτικών με τα προγράμματα και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις συνέβαλαν στην αναβάθμιση των διδακτικών πρακτικών τους και στην εισήγηση καινοτομιών στη διδακτική πράξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δυσκολία ολοκλήρωσης κάποιων δράσεων λόγω πίεσης χρόνου και ασφυκτικού αναλυτικού προγράμματος λόγω των Πανελληνίων Εξετάσεων και της Τράπεζας θεμάτων.
- Δυσκολία στην επικοινωνία με τους πρόσφυγες μαθητές ιδίως στην αρχή του σχολικού έτους.
- Η καθυστέρηση της δημιουργίας της τάξεως υποδοχής και η ανεπαρκής φοίτηση των προσφύγων μαθητών.
- Επιθετικές συμπεριφορές και περιστατικά συγκρούσεων από μεμονωμένες ομάδες μαθητών.
- Κατάληψη του σχολείου από μαθητές και διεξαγωγή μαθημάτων εξ αποστάσεως.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ενισχύοντας την Ευρωπαϊκή και Διαπολιτισμική Ταυτότητα του σχολείου.

Στόχος Βελτίωσης

ΣΤΟΧΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

- Η αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και η προσαρμογή των διδακτικών πρακτικών τους στις σύγχρονες απαιτήσεις των πολυπολιτισμικών σχολικών κοινοτήτων και των διαρκών τεχνολογικών εξελίξεων.
- Ο επαναπροσδιορισμός του ρόλου του εκπαιδευτικού ως συντονιστή και καθοδηγητή μέσω της υλοποίησης δράσεων και προγραμμάτων που θα ενθαρρύνουν τη διάδραση και την αυτονομία προς τη μάθηση.
- Ο επαναπροσδιορισμός του προσανατολισμού του σχολείου προς την εξωστρέφεια, τη συνεργασία και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.
- Η ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης και η προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου μέσω της προώθησης δραστηριοτήτων συνεργασίας, ανταλλαγής απόψεων και ευαισθητοποίησης για κοινά θέματα ευρωπαϊκού χαρακτήρα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Etwinning 2023: Building the New Normal. Δραστηριότητες.

1. Γνωριμία μαθητών μέσω Forum
2. ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ. Παρουσιάζω τα ενδιαφέροντα μου και παρέχω σχόλια στα ενδιαφέροντα των άλλων (padlet). Χριστουγεννιάτικο μενού ανά χώρα. Μαντεύω τα υλικά των φαγητών (google presentation). Γλώσσα εργασίας: Αγγλικά
3. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ. Βιωσιμότητα και Ιδανικό Σχολείο. Εντύπωση στον όρο βιωσιμότητα με καταιγισμό ιδεών και ψηφοφορία για το σωστό ορισμό (polling twinspace). Ποιό είναι το ιδανικό σχολείο κατά τη γνώμη μου; (ανάρτηση κειμένου και εικόνας στη πλατφόρμα Wakelet). Πως μπορώ να μετατρέψω το

σχολείο σε βιώσιμο; (ανάρτηση κειμένου στη πλατφόρμα linoit). Γλώσσα εργασίας: Αγγλικά

4. ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ. Τηλεδιάσκεψη 5 συνεργαζόμενων σχολείων με θέμα την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου. Στο πλαίσιο της θεματικής, "Βιωσιμότητα και Ψηφιακή Εγγραμματοσύνη" οι μαθητές/ριες κλήθηκαν να σχεδιάσουν το ιδανικό σχολείο αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης π.χ το Dalle-2. Επίσκεψη του 27ου ΓΕΛ στο Κέντρο Πολιτισμού Σταύρος Νιάρχος και συμμετοχή στο πρόγραμμα:Αθήνα. Μια πόλη, ένα οικοσύστημα όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να προτείνουν, να σχεδιάσουν και να κατασκευάσουν μακέτες με βιώσιμες λύσεις.
5. ΜΑΡΤΙΟΣ-ΑΠΡΙΛΙΟΣ. Εργασία σε 4 διακρατικές ομάδες. 1. ΒΙΩΣΙΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 2. ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ 3. ΤΕΧΝΗ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ 4. ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Οι συμμετέχοντες/ουσες καταγράφουν τα θετικά και αρνητικά σημεία του σχολείου τους ανά κατηγορία και προτείνουν λύσεις στα καταγεγραμμένα προβλήματα των άλλων σχολείων. Γλώσσα εργασίας: Αγγλικά
6. ΜΑΙΟΣ. Τηλεδιάσκεψη 4 σχολείων με θέμα : πόσα γνωρίζω σχετικά με τη βιωσιμότητα και την κλιματική αλλαγή. Παιχνίδι γνώσεων. Γλώσσα: Αγγλικά. Νικήτρια ομάδα: Η ομάδα του 27ου ΓΕΛ.
7. Αξιολόγηση του προγράμματος από μαθητές και εκπαιδευτικούς μέσω google forms

Συνέδριο στη Φλωρεντία. Προετοιμασία.

- Εβδομαδιαία συνάντηση των ομίλων. Οι μαθητές/τριες εντρυφούν στην εποχή της Αναγέννησης, εξασκούνται στους ρόλους που τους έχουν ανατεθεί (Ηθοποιοί, Σκηνοθέτης, Σεναριογράφος κ.α) και αναπτύσσουν ικανότητες συγγραφής, αφήγησης, δραματοποίησης, υποκριτικής. Για την εύρεση κουστουμιών και φωτογράφιση/βιντεοσκόπηση της τελικής πρόβας, ζητάμε τη βοήθεια γονιών/κηδεμόνων που ανταποκρίνονται με προθυμία.
- 17- 20 Μαρτίου. ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΣΤΗ ΦΛΩΡΕΝΤΙΑ. Συμμετοχή 34 μαθητών και 3 καθηγητριών. Πραγματοποίηση των παρουσιάσεων : " Το ταξίδι μιας συκοφαντίας" (Αναπαράσταση -Θεατρικό Δρώμενο- Μαθητές/ριες ενσαρκώνουν τους χαρακτήρες που απεικονίζονται στον πίνακα του Boticelli, Calumnia de Apelles) και "Αν τα κτίρια Μιλούσαν" (Δραματοποίηση-Προσωποποίηση ιστορικών κτιρίων της Φλωρεντίας με παράλληλη παρουσίαση τους)
- Διάχυση. Παρουσίαση των θεατρικών δρώμενων στο αμφιθέατρο του σχολείου παρουσία των μαθητών/ριών όλων των τάξεων, εκπαιδευτικών και γονιών.
- Δημοσίευση των Πρακτικών του Συνεδρίου: tinyurl.com/6w3hm4h5 .

Ευρωπαϊκή διάσταση. Εκτός από το πρόγραμμα Etwinning και τη συμμετοχή στο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο στη Φλωρεντία, η Ευρωπαϊκή διάσταση ως εκπαιδευτική πολιτική του 27ου ΓΕΛ ενισχύθηκε από τον εορτασμό της Ημέρας των Ευρωπαϊκών Γλωσσών και τη συμμετοχή στην εκδήλωση για τον εορτασμό της Ημέρας της Ευρώπης. (

Σχολεία για όλους. Δραστηριότητες.

1. Ενδοσχολική επιμόρφωση. Οι εκπαιδευτικοί του 27ου ΓΕΛ μαζί με τους εκπαιδευτικούς του 42ου Γυμν. και ομάδα μαθητών από τα 2 σχολεία συμμετέχουν σε επιμόρφωση στο χώρο του 27ου χωρισμένη σε 2 τρίωρα. Η επιμόρφωση συμπεριλάμβανε καθορισμό των στόχων του προγράμματος, σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και βιωματικές ασκήσεις.
2. Συμμετοχή σε Ακαδημία. Εκπρόσωποι του 27ου ΓΕΛ (5 καθηγητές και 3 μαθητές/τριες) συμμετείχαν με άλλα 8 σχολεία σε διασχολική συνάντηση με θέμα την ανταλλαγή καλών πρακτικών και προετοιμασία της τελικής εκδήλωσης.
3. Υλοποιήθηκαν οι εξής δράσεις: Απλοποίηση και Μετάφραση του Σχολικού κανονισμού σε όλες τις γλώσσες που μιλούνται στο σχολείο. Μετάφραση του μενού του κυλικείου σε διαφορετικές γλώσσες. Σε μεγάλο πίνακα γράφεται από μαθητές/ριες διαφορετικής προέλευσης το "Καλώς ήρθες στο 27ο ΓΕΛ" σε διάφορες γλώσσες.
4. 27 Απριλίου. Τελική εκδήλωση του προγράμματος με τη συμμετοχή 8 σχολείων στο 8ο ΓΥΜΝ Αθηνών. Το πρόγραμμα της εκδήλωσης περιλάμβανε απαγγελία ποιημάτων και ιστοριών σε διάφορες γλώσσες, παρουσιάσεις, παιχνίδια, αθλοπαιδιές, εκθέσεις φωτογραφίας, δρώμενο διάδρασης (γράφω για την ταυτότητα μου σε πολύχρωμες κυψελίδες) και μουσική διαφόρων χωρών με χορούς και τραγούδια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/building-new-normal/twinspace/pages> και https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQp3il5l3xdtbGJDSFggP-t3Y_CFejyC08Qd9_n_SWdQh3vWKtGd26GTiZ_PgiPM3LDLJ79JXaEYsMd/pub?start=false&lc

και

https://proceedings.elemasyn.gr/Firenze23/?utm_source=newsletter_21&utm_medium=email
πρακτικά-2ου-διεθνούς-μαθητικού-συν

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Ενθαρρύνοντας τη συνεργασία, το σεβασμό και την εμπιστοσύνη.

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ενδυνάμωση συνεργατικού κλίματος σεβασμού κι εμπιστοσύνης μεταξύ καθηγητών – μαθητών/-τριών, ώστε να προκύψουν θετικά αποτελέσματα. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού οι μαθητές θα συμμετάσχουν στη δράση με τίτλο «...η παράσταση αρχίζει», όπου αξιοποιώντας τις αποκτηθείσες γνώσεις θα καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους και θα ενισχύσουν σχέσεις συνεργασίας και ομαδικού πνεύματος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στη σχολική μονάδα από τον Οκτώβρη δημιουργήθηκε Όμιλος Δημιουργικής Γραφής με τίτλο «Κι αν τα κτίρια μιλούσαν...», ο οποίος οργανώθηκε μέσα από δίωρες εβδομαδιαίες συναντήσεις πέραν του ωρολογίου προγράμματος. Κατά τις πρώτες εβδομάδες οι μαθητές επιδίδονταν σε ασκήσεις δημιουργικής γραφής, υπό την καθοδήγηση των συντονιστριών του Ομίλου. Οι ασκήσεις αυτές γίνονταν προκειμένου να ενισχυθεί η συγγραφική τους ικανότητα και η αυτοπεποίθησή τους. Στις πρώτες συναντήσεις δόθηκε ερωτηματολόγιο σχετικό με τα ενδιαφέροντα, τις προσδοκίες, τα κίνητρα και την αποτελεσματικότητα της δράσης. Εν συνεχεία, ο Όμιλος επιδόθηκε στη συγγραφή των «Ομιλούντων κτιρίων». Η διαδικασία που ακολουθήθηκε ήταν η εξής: Κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος οργανώθηκαν διδακτικές επισκέψεις που αφορούσαν το σύνολο των μαθητών. Εκεί, η ομάδα του Ομίλου επικέντρωνε το ενδιαφέρον της στη λήψη και στη συγκέντρωση φωτογραφικού υλικού καθώς κι οτιδήποτε άλλο σε έντυπη μορφή και μη, που θα μπορούσε να αξιοποιηθεί σχετικά με την ιστορία του κτιρίου. Στη συνέχεια, κατά τη διάρκεια του Ομίλου γινόταν η συγκέντρωση του υλικού και παράλληλα οι μαθητές ασχολούνταν με την εύρεση επιπρόσθετου υλικού στο διαδίκτυο είτε μέσω πληροφοριών από sites είτε με την παρακολούθηση video. Ακολουθούσε η συγγραφή του κειμένου. Αρχικά οι μαθητές εργαζόταν κατά μόνας και γινόταν μια πρώτη συγγραφή. Ακολουθούσε η σύσταση επιμέρους ομάδων δύο ή τριών ατόμων και στη συνέχεια γίνονταν οι ανακοινώσεις στην ολομέλεια όπου οι μαθητές επέλεγαν το πιο αντιπροσωπευτικό κι εύστοχο κείμενο για το κάθε κτίριο. Για την επιλογή τα ποιοτικά κριτήρια που λάμβαναν χώρα ήταν το ύφος, η λογοτεχνικότητα, η έκταση, το σύνολο των πληροφοριών. Όταν άρχισαν να δημιουργούνται τα κείμενα για τα πρώτα κτίρια, δόθηκαν ανώνυμα ερωτηματολόγια προκειμένου να επιλέξουν οι μαθητές ποιο θα πληρούσε τις παραπάνω παραμέτρους. Σ αυτή τη φάση όμως σύντομα εγκαταλείφθηκε αυτός ο τρόπος επιλογής του κάθε κειμένου κι επελέγη η διαλογική συζήτηση, προκειμένου να υπάρξει αλληλεπίδραση και να καλλιεργηθεί κλίμα σεβασμού κι εμπιστοσύνης μεταξύ των.

Συνοπτικά, η πορεία που ακολουθήθηκε στον Όμιλο των κτιρίων ήταν: το πρώτο δίωρο γινόταν συγκέντρωση του υλικού κι ακολουθούσε συζήτηση. Το δεύτερο δίωρο ήταν το κατ' εξοχήν δημιουργικό κομμάτι κατά το οποίο γινόταν η παραγωγή κειμένων από τους μαθητές. Το τρίτο δίωρο ήταν αφιερωμένο για τις ανακοινώσεις στην ολομέλεια και για τις τελικές αποφάσεις. Μ' αυτό τον τρόπο προέκυψαν κείμενα που αφορούσαν τα κτίρια: Δημόσιο Καπνεργοστάσιο, Τεχνόπολη Δ. Αθηναίων, Εθνική Πινακοθήκη, Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο, Μουσείο Μπενάκη, Ακαδημία Αθηνών. Για τα κτίρια όπου δεν πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις (όπως η Εθνική Πινακοθήκη και η Ακαδημία Αθηνών) οι μαθητές άντλησαν το υλικό τους αποκλειστικά από το διαδίκτυο. Τον Μάρτιο πραγματοποιήθηκε το Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο στη Φλωρεντία όπου άλλη ομάδα μαθητών(που δεν ανήκει στον Όμιλο) συνέγραψε και υποστήριξε κείμενα με "ομιλούντα κτίρια" της πόλης αυτής. Τα κείμενα αυτά διορθώθηκαν από εμάς τις εκπαιδευτικούς που λάβαμε μέρος και στο Συνέδριο και στον Όμιλο και τα διοχετεύσαμε στους μαθητές του Ομίλου, προκειμένου να τα αξιοποιήσουν και να προκύψουν νέα κείμενα, διαλογικά, με τη μορφή της συνομιλίας μεταξύ των κτιρίων. Έτσι, προέκυψε η Πινακοθήκη Ουφίτσι να "συνομιλεί" με την Εθνική Πινακοθήκη, η Τεχνόπολη του Δ. Αθηναίων να "συνομιλεί" με την Πόντε Βέκιο, το Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο με το Παλάτσο Πίτι κλπ. Οι δύο τελευταίοι μήνες αφιερώθηκαν για την τελική μορφή των κειμένων και σε πρόβες για την υποστήριξή τους. Τα κείμενα που προέκυψαν παρουσιάστηκαν με τη μορφή δρώμενου στην μαθητική κοινότητα στο πλαίσιο παρουσίασης των εργασιών των Ομίλων της σχολικής μονάδας και άφησαν πολύ καλές εντυπώσεις. Στην εν λόγω παρουσίαση εκλήθησαν και μέλη του Συλλόγου

γονέων και κηδεμόνων, γονείς, εκπρόσωποι του δημοτικού διαμερίσματος και γενικότερα επιχειρήθηκε διάχυση της δημιουργικής προσπάθειας των μαθητών στο πλαίσιο σύνδεσης του σχολείου με την κοινωνία. Στην τελευταία συνάντηση του Ομίλου έγινε διαμοιρασμός ερωτηματολογίου με θέματα σχετικά με την ενδυνάμωση σχέσεων μαθητών - καθηγητών, την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, σεβασμού, εμπιστοσύνης και την αποτελεσματικότητα της δράσης εν γένει, προκειμένου να καταστεί βιώσιμη και να αποκτήσει επεκτασιμότητα για την επόμενη σχολική χρονιά. Επιπροσθέτως, διαμοιράστηκαν ερωτηματολόγια στο Σύλλογο Διδασκόντων των οποίων τα ερωτήματα αφορούσαν τις σχέσεις σύσφιγξης διδασκόντων- διδασκομένων, μέσω δράσεων τέτοιου είδους. Στην αποδελτίωσή και των δύο τα αποτελέσματα υπήρξαν ιδιαίτερα ενθαρρυντικά για την ενδυνάμωση των σχέσεων των δύο πλευρών, γεγονός που υποδηλώνει την διάθεση για προέκταση της δράσης το νέο σχολικό έτος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://youtu.be/k3TdQouRy3k>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Καλλιεργώντας ένα κλίμα συνεργασίας

Στόχος Βελτίωσης

Ο άξονας αφορά την καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας ,αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου,ώστε ,ανεξάρτητα από την ακαδημαϊκή επίδοσή τους, να ενδυναμωθεί η συνεργατικότητά τους και να δημιουργηθεί ένα πλαίσιο συνοχής μεταξύ τους. Σε αυτό το πλαίσιο, ενδέχεται να αντιμετωπιστεί η παραβατικότητα που πιθανόν εμφανίζουν κάποιοι μαθητές , να ενεργοποιηθεί η ενσωμάτωση και να δομηθεί ένα κλίμα αποδοχής,κατανόησης και αρμονικής συνύπαρξης και έκφρασης.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Το κέντρο πρόληψης Αθηνά Αφαία πραγματοποίησε βιωματικό εργαστήριο στο 27ο ΓΕΛ Αθηνών ,την 11/01/2023, με γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, με θέμα την Επικοινωνία και τα όρια στην οικογένεια , καθώς και την διαχείριση των συναισθημάτων των εφήβων μαθητών. Οι γονείς δημιούργησαν σκίτσα και γκράφιτι με θετικά μηνύματα προς τους μαθητές του σχολείου μας.
2. Το κέντρο πρόληψης Αθηνά Αφαία πραγματοποίησε νέο βιωματικό εργαστήριο στο σχολείο μας, την 22/02/2023, με θέμα τη Λειτουργική σχέση γονέων και εφήβων, την ενδυνάμωση των εφήβων, την προσέγγιση των συμμαθητών τους, την κατανόηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν αρκετοί εξ αυτών, την καλλιέργεια κλίματος αλληλεγγύης και συμπαράστασης, ανεξαρτήτως εθνικότητας, θρησκειότητας, γλώσσας, εμφάνιση μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν αρκετοί από τους μαθητές.
3. Το κέντρο πρόληψης Αθηνά Αφαία πραγματοποίησε πρόγραμμα πρόληψης στους μαθητές της Α Λυκείου,την

18/02/2023, με θέμα την εφηβεία και τη διαχείριση συναισθημάτων, την αυτοεκτίμηση, τον σεβασμό για όλους τους συμμαθητές, την κατανόηση και τη συμπαράσταση. Οι μαθητές δημιούργησαν σκίτσα και γκράφιτι με θετικά μηνύματα.

4. Το κέντρο πρόληψης Αθηνά Αφαία πραγματοποίησε πρόγραμμα πρόληψης στους μαθητές της Β Λυκείου, την 3/3/2023, με θέμα την Επικοινωνία και τη διαχείριση συναισθημάτων.

5. Σε συνεργασία με τους μαθητές της Α Λυκείου, δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο, σχετικά με την αποδοχή και την προσέγγιση - ενσωμάτωση αλλοδαπών μαθητών, οι οποίοι δεν μιλούν Ελληνικά. Το ερωτηματολόγιο έγινε στα ελληνικά και μεταφράστηκε στα Αγγλικά, για να δοθεί στους αλλοδαπούς μαθητές. Οι ερωτήσεις που δόθηκαν στους αλλοδαπούς μαθητές ήταν οι ακόλουθες:

a. Are you happy at school?

b. Have you made any friends at school?

c. If you haven't friends, why do you think it happens?

d. In your opinion, the school encourages an openness to cultural otherness, to other beliefs, world views and practices?

e. In your opinion, the school supports tolerance between students and respect valuing the cultural diversity?

f. Do you think the school encourages and supports a critical understanding of human rights, cultures and beliefs?

g. In your opinion, the school encourages and promotes empathy between students, flexibility, adaptability and communication between them?

h. Do you feel in school that you work to make sure that different students are heard and accepted?

i. Do you appreciate the richness of other cultures?

j. Do you actively seek opportunities to connect with students different from you and validate their issues and concerns?

Το ερωτηματολόγιο εδόθη συμπληρωμένο από 5 αλλοδαπούς μαθητές.

Τα συμπεράσματα ήταν τα ακόλουθα:

A. Οι αλλοδαποί μαθητές νιώθουν άνετα στο σχολικό χώρο.

B. Θεωρούν πως το σχολείο τους υποστηρίζει και κάνει ό,τι καλύτερο για να τους βοηθήσει.

Γ. Οι ίδιοι σχετίζονται μεταξύ τους, διότι δεν μιλούν Ελληνικά και έτσι δυσκολεύονται να συνεννοηθούν με τους υπόλοιπους.

Δ. Θεωρούν πως αν μάθουν κάπως Ελληνικά, θα είναι πιο εύκολο να σχετιστούν και να αναπτύξουν και φιλικές σχέσεις.

E. Οι πολιτιστικές διαφορές, οι θρησκευτικές πεποιθήσεις, ο τρόπος που αντιμετωπίζουν τον κόσμο και γενικά η μεγάλη ποικιλία απόψεων και πρακτικών, είναι πρόβλημα, αλλά με τη βοήθεια του σχολείου μπορούν να βρεθούν δίοδοι επικοινωνίας.

ΣΤ. Επιθυμούν πάρα πολύ να δημιουργήσουν σχέσεις με τους συμμαθητές τους, να μοιραστούν εμπειρίες και να φτιάξουν ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης.

6. Ευχαρυνθησαν οι μαθητές να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν συθετικές εργασίες στο μάθημα των Θρησκευτικών (Α και Β Λυκείου). Μερικές από αυτές έχουν αναρτηθεί / θα αναρτηθούν στο Διαδουκτιακό Περιοδικό στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFdp7wbVDWTfy_Up-3Jg3gAWAnvR505eR0JDO7tODC83WkBw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις